



14

**МАТЕРИАЛИ
ЗА VIII МЕЖДУНАРОДНА
НАУЧНА ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАЙНОВИТЕ ПОСТИЖЕНИЯ
НА ЕВРОПЕЙСКАТА НАУКА -
2012**

17 - 25 юни 2012 г.

Том 14

**Психология и
социология**

София
«Бял ГРАД-БГ» ООД
2012



То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България, гр.София,
район «Триадица», бул. «Витоша» №4, ет.5

Материали за 8-а международна научна практическа конференция, «Найновите постижения на европейската наука», - 2012. Том 14. Психология и социология. София. «Бял ГРАД-БГ» ООД - 80 стр.

Редактор: Милко Тодоров Петков

Мениджър: Надя Атанасова Александрова

Технически работник: Татяна Стефанова Тодорова

Материали за 8-а международна научна практическа конференция,
«Найновите постижения на европейската наука», 17 - 25 юни 2012
на психология и социология.

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV

ISBN 978-966-8736-05-6

© Колектив на автори, 2012

© «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2012

С. 53

Психология и социология / 8. Педагогическая психология

Мачушник Е. Л.

Житомирский государственный университет имени Ивана Франка,

Украина

Изучение мотивов учебной деятельности студентов-психологов

Знакомство с мотивами учебной деятельности студентов помогает более продуманно строить образовательный процесс, прилагать правильные воспитательные влияния, формировать образ будущих профессионалов в целом. Исследования мотивации показывают, что часть молодых людей учится ради получения диплома, еще часть – не умеет учиться и поэтому отстает в учебе. Еще некоторая часть познавательной неактивна. Со студентами каждой из этих групп необходимо работать по-разному, чтобы годы, проведенные в вузе стали годами приобретения профессиональных знаний и навыков. Важно найти подход к каждому молодому человеку, чтобы помочь ему проявить себя. Поэтому вопрос изучения мотивации остается важным для высшей школы.

В нашем исследовании приняли участие 300 будущих психологов первых-пятых курсов Национального педагогического университета имени Михаила Драгоманова (г. Киев), Житомирского государственного университета имени Ивана Франка и Житомирского института Межрегиональной академии управления персоналом (г. Житомир). Среди студентов предварительно были выделены две группы согласно их желанию идти работать по осваиваемой специальности. Студенты группы А повторили бы свой профессиональный выбор и хотели бы устроиться после окончания вуза работать по специальности. В группу Б вошли студенты, которые сожалеют о сделанном выборе профессии и не намерены идти работать по специальности.

Особенности мотивации студентов, которые получают специальность психолога, мы изучали с помощью методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов», предложенной А. А. Реаном и В. А. Якуниным [1, с. 434]. Студенты должны были выбрать и отметить из предложенного списка шестнадцати мотивов пять наиболее значимых для них. Проводился качественный анализ ведущих мотивов учебной деятельности, определялась частота выбора того или иного мотива. Чем чаще выбирался тот или иной мотив, тем выше был его ранг, тем более он доминирующий в их системе

мотивов. Особенно нас интересовали места профессиональных, познавательных, учебных мотивов и мотивов долга.

Анализируя результаты методики, мы выделили особенности выбора самых значимых для них мотивов студентами обеих групп. В группе А на первых трех местах стоят следующие мотивы: «стать высококвалифицированным специалистом» (среднее арифметическое – 4,8), «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» (4,7) и «приобрести глубокие и прочные знания» (4,6). Как видим, все мотивы направлены на будущую профессиональную деятельность и ее обеспечение необходимыми знаниями. Далее мотивы в порядке увеличения номера места расположились следующим образом: «получить ди-

С. 54

плом» (4,4), «успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» (4,2), «успешно продолжить обучение на последующих курсах» (4,1), «не запускать изучение предметов учебного цикла» (4,0), «быть постоянно готовым к очередным занятиям» (3,8), «достичь уважения преподавателей» (3,78), «добиться одобрения родителей и окружающих» (3,76), «получить интеллектуальное удовлетворение» (3,75), «не отставать от сокурсников» (3,67), «выполнять педагогические требования» (3,66), «быть примером для сокурсников» (3,3), «постоянно получать стипендию» (3,2), «избежать осуждения и наказания за плохую учебу» (3,1). Мотивы долга – «не запускать изучение предметов учебного цикла» и «быть постоянно готовым к очередным занятиям» – заняли соответственно седьмое и восьмое места. Познавательный мотив «получить интеллектуальное удовлетворение» – относительно невысокое десятое место в группе.

В группе Б самыми значимыми оказались следующие мотивы: «стать высококвалифицированным специалистом» (4,7), «получить диплом» (4,6) и «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» (4,56). Здесь в первой тройке мотивов есть такой, который свидетельствует о стремлении студентов быстрее закончить учебу, хотя два других мотива

совпадают с выбранными предыдущей группой. Далее мотивы расположились так: «приобрести глубокие и прочные знания» (4,55), «успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» (4,28), «успешно продолжить обучение на последующих курсах» (4,26), «не запускать изучение предметов учебного цикла» (4,1), «добиться одобрения родителей и окружающих» (4), «достичь уважения преподавателей» (3,95), «быть постоянно готовым к очередным занятиям» (3,94), «выполнять педагогические требования» (3,84), «не отставать от сокурсников» (3,81), «постоянно получать стипендию» (3,6), «быть примером для сокурсников» (3,5), «избежать осуждения и наказания за плохую учебу» (3,48), «получить интеллектуальное удовлетворение» (3,45). В результате оценки студентами мотивов мотивы долга – «не запускать изучение предметов учебного цикла» и «быть постоянно готовым к очередным занятиям» – получили соответственно седьмое и десятое места, а познавательный мотив «получить интеллектуальное удовлетворение» занял последнюю позицию среди всех мотивов.

Данные анализа говорят о том, что студенты обеих групп желали бы иметь достаточные профессиональные знания и быть хорошо подготовленными к профессии, которую осваивают. Но позиционные места мотивов долга и познавательного указывают на характер этих желаний: действенный, или, наоборот, бездейственный. Часть студентов желает иметь знания, но не готова к серьезному труду по их овладению. И именно с ними нужно организовывать работу особым образом, чтобы формировать и развивать их познавательную мотивацию, познавательную активность и необходимые волевые качества.

Литература:

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002 – 512 с – (Серия «Мастера психологии»).